

Индекс урока: 055 лист

Предмет: Литература «9»

Дата: 7.12.23.

Тема: урока: А.С.Пушкин «Капитанская дочка»

Ключевые компетентности:	
1	Информационная (КК-1)
2	Социально-коммуникативная (КК-2)
3	Самоорганизация и разрешение проблем (КК-3)

Предметные компетентности:	
1	Языковая (ПК-1)
2	Речевая (ПК-2)
3	Социокультурные (ПК-3)

Цели урока:

1. **Обучающая:** Обучение сравнительной характеристике героев;

2. **Развивающая:** Развивать умение учащихся анализировать текст.

3. **Воспитывающая:** Воспитывать чувство чести и верность данному слову, бескорыстие в любви и дружбе, самопожертвование;

Ожидаемые результаты:

Знают содержание романа. Раскрывают образы главных героев романа.

Анализируют путь -наставление «Береги честь смолоду...»

Поясняют роль Пугачева в романе.

Обсуждают важнейшие общественно-политические вопросы современности.

Умеют анализировать произведение.

Тип урока: Новая тема

Общие методы. Приёмы работы учеников: работа в группах, словесный метод, наглядный метод, интерактивный метод.

Ресурсы к уроку:

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Компетентности		Оценивание
				К.К.	П.К.	
Мотивация		Орг.момент. Приветствие Проверка Д/З. Оценить по Д/З. Мотивирует детей по рис на стр. Говорим о погоде. О хорошем настроении. Об улыбке. -Давайте ребята подарим друг другу хорошее настроение и скажем комплементы соседу.	Учащиеся приветствуют друг друга. Здравуются с учителем. Настраиваются на урок чтения. Готовят материалы нужные для учебного процесса. Ученики улыбаются и говорят теплые слова друг другу.	КК-1	ПК2	

Актуализация знаний	<p>- Ребята, сегодня мы приступаем к изучению повести А. С. Пушкина «Капитанская дочка». Работа над темой.</p>	<p>Делают выводы, выполняют разные виды работы, отвечают на вопросы Читают текст и комментируют. Выполняют самостоятельную работу</p>	КК-2	ПК-2	
Формирование новых знаний	<p>70 лет назад у А.С. Пушкина возник замысел повести... «Капитанская дочка» А. С. Пушкина закончена 19 октября 1836 года, за три месяца до трагической гибели поэта. Последнее большое произведение, писавшееся три года... Естественно, что нужно отнестись к нему внимательнее, пристальнее всмотреться в его героев, постараться понять его «сверхзадачу», его смысл</p> <p>Кто является рассказчиком в повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»? . –</p> <p>Каким предстаёт рассказчик в самом начале повествования?</p> <p>Самостоятельно прочитать тему «капитанская дочка»</p>	<p>Понимают значение знаний по теме, записывают число и тему урока в тетрадях. Выполняют упражнения ,отвечают на вопросы.</p> <p>Ученики отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют задания.</p> <p>Учат новые слова.</p>	КК-2	ПК-3	
Закрепле ние.	<p>Образ Гринева дан в развитии. Черты его характера развиваются и постепенно раскрываются перед читателем. Его поведение в каждом случае психологически мотивировано. И это вам предстоит ещё увидеть.</p>	<p>Делают выводы, выполняют разные виды работы, отвечают на вопросы Читают текст и комментируют. Выполняют самостоятельную работу</p>	КК-3	ПК-3	
Рефлек сия.	<p>Обратная связь. Чему вы научились на сегодняшнем уроке?</p>	<p>На бумагах пишут свои эмоции о пройденном уроке, вопросы и ответы.</p>	КК-3	ПК-2	
Дом. задание		<p>Записывают дом. Задание в дневник. Оценка.</p>			

Дом. задание. Оценива	4 мин	Повторение правил	Задают уточняющие вопросы	К1	К2	К3	ПК3	Саммлати
-----------------------	-------	-------------------	---------------------------	----	----	----	-----	----------

А. В. Меркулов
05.09.19

Предмет: математика 2 класс
 Тема урока: Работа над ошибками

Дата 23.09

Подпись _____

Цели урока	Ожидаемый результат
Образовательная: научить исправлять ошибки; развивать математическую зоркость.	научатся исправлять ошибки; развивать математическую зоркость.
Развивающая: учащиеся научатся решать и оформлять задачи и примеры в тетради, самостоятельно работать	научатся решать и оформлять задачи и примеры в тетради, самостоятельно работать
Воспитательная: договариваться и приходить к общему решению; оценивать свои результаты.	Умеют договариваться и приходить к общему решению; оценивать свои результаты.

Тип урока: словесно-наглядный

Методы: словесный

Оборудование: тетради для контрольных работ

Ход урока

Этап	время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентность оценок			
				К1	К2	К3	
Организ. момент	3 мин	Учитель проверяет готовность учащихся к уроку. Минутка чистописания 7 77 777 8 88 888	Выполнение заданий		К3	ПК2	Личностные
Проверка дом. задания	12 мин	Анализ самостоятельной работы. Организуется работа по исправлению ошибок, допущенных в работе.	Отвечают на вопросы	К2	ПК1	Формати	

Объяснение нового мат-ла	20 мин	<p>Работа по учебнику стр.17 – Рассмотрите монеты, изображённые на полях с. 17 (учебник, часть 1). – Как этими монетами можно набрать:</p> <p><input type="checkbox"/> 16 копеек? (10 к. + 5 к. + 1 к. Или 5 к. + 5 к. + 5 к. + 1 к. Или 16 монет по 1 копейке.)</p> <p><input type="checkbox"/> 27 копеек? (10 к. + 10 к. + 1 к. + 1 к. Или 10 к. + 5 к. + 5 к. + 1 к. + 1 к. Или 27 монет по 1 копейке.)</p> <p><input type="checkbox"/> 51 копейку? (50 к. + 1 к. Или 10 к. + 10 к. + 10 к. + 10 к. + 1 к. Или 10 монет по 5 копеек + 1 копейка.)</p> <p><input type="checkbox"/> 56 копеек? (50 к. + 5 к. + 1 к. Или 5 монет по 10 копеек, 1 монета по 5 копеек и 1 монета по 1 копейке. Или 11 монет по 5 копеек и 1 монета по 1 копейке.)</p> <p><input type="checkbox"/> 65 копеек? (50 к. + 10 к. + 5 к. Или 50 к. + 10 к. + 5 монет по 1 копейке. Или 6 монет по 10 копеек и 1 монета по 5 копеек и т. д.)</p> <p><input type="checkbox"/> 70 копеек? (Монета в 50 копеек и 2 монеты по 10 копеек и т. д.)</p> <p>№1 с выполнением заданий №2 с выполнением заданий №3 задача с выполнением заданий №4 с выполнением заданий №5 задача с выполнением заданий</p>	Выполняют задания			
Закрепление. Рефлексия	6 мин	<p>- Что вам понравилось на уроке? - Какая работа показалась сложной?</p> <p>Закончите предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я сегодня узнал... • Я научился... • Мне было... <p>На этом уроке я похвалил бы себя ... Сегодня я сумел ...</p>	Отвечают на вопросы	К1	ПК1 ПК2	Суммативное
Дом. Задание. Оценка	4 мин	Домашняя работа Стр 17 №6	Задают уточняющие вопросы	К1 К2 К3	ПК3	Суммати

Д.И. Сергеев
08.09.19

Предмет: математика 2 класс
Тема урока: Странички для любознательных

Дата 26.09
Подпись _____

Предмет Русский язык «9» класс

Дата:

30.01.23.

Тема урока: СПП с придаточными изъяснительными.

Ключевые компетентности:		Предметные компетентности:	
1	Информационная (КК-1)	1	Языковая (ПК-1)
2	Социально-коммуникативная (КК-2)	2	Речевая (ПК-2)
3	Самоорганизация и разрешение проблем (КК-3)		

<p>Цели урока:</p> <p>1. Обучающая: Закрепить умение определять структуру СПП; расставлять знаки препинания; закрепление навыков правописания.</p> <p>2. Развивающая: -Развитие пунктуационных навыков;</p> <p>3. Воспитывающая: . Воспитывать культуру речи.</p>	<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Определять смысловые отношения между частями СПП, расставлять знаки препинания в СПП.</p> <p>Формирование умений употреблять в речи сложносочиненные предложения;</p>
---	--

Тип урока: Урок закрепления, совершенствования знаний, умений и навыков.

Общие методы. Приёмы работы учеников: работа в группах, словесный метод, наглядный метод, интерактивный метод.

Ресурсы к уроку: текст, письменные упражнения, словарь активной лексики, карточки.

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Компетентности		Оценки
				К.К.	П.К.	
Мотивация		<p>Оргмомент.</p> <p>Приветствие</p> <p>Учет посещаемости.</p> <p>Проверка готовности класса к уроку.</p> <p>Эмоциональный настрой.</p>	<p>Учащиеся приветствуют друг друга. Здравуются с учителем. Настраиваются на урок русского языка. Готовят материалы нужные для учебного процесса. Рассказывают стих. Ученики улыбаются и говорят теплые слова друг другу.</p>	КК-1	ПК-2	

Актуализация знаний	<p>Учащиеся зачитывают предложения, составленные по данным схемам</p> <p><i>Повторение изученного материала</i></p> <p>Осложненное списывание. Выпишите ССП с придаточными объяснительными. Вставьте пропущенные орфограммы, расставьте запятые.</p> <p>1. В лучах росистых в лучах зеленых теч..т реч..нка что мне мила (Ф. Фатьянов.) 2. Одни только старич..к священник был несомненно убежден что он делает очень полезное важное дело. (Л. Толстой.)</p> <p>3. Вмиг по речи те опознали что царевну принимали усадили в уголок подносили пирожок (А. Пушкин.)</p> <p>- Какие предложения выписали? Почему?</p> <p><i>Вывод:</i> Придаточные изъяснительные отвечают на падежные вопросы и поясняют слова главной части ССП. Лексическое значение этих слов таково, что они нуждаются в дополнительном разъяснении: <i>подумал</i> – о чем? <i>жду</i> – чего? <i>вижу</i> – что и т. п.</p> <p>Ты говоришь, что опять теплой дождемся весны.</p> <p>Без придаточного изъяснительного такие предложения были бы неполными, незаконченными в смысловом и грамматическом отношении:</p> <p>Я считаю ... Мы с другом условились ... По внешнему виду можно предположить ...</p> <p>Придаточные изъяснительные присоединяются к главной части при помощи:</p> <p>1. Союзов: что, как, будто, чтобы, ли.</p> <p>2. Союзных слов: что, как, сколько, зачем, когда, куда, почему.</p> <p>Многие ССП с придаточными изъяснительными имеют в своем составе указательные слова, которые чаще всего выражены указательными местоимениями <i>тот, то</i>. В некоторых случаях такое местоимение выполняет в предложении особую роль и его нельзя изъять:</p> <p>Дело тут не в отдельных словах, а в том, что они вместе как нельзя лучше доносят до нас разговорную, рассыпчатую русскую речь. (С. Маршак)</p>	<p>Настрой на урок.</p> <p>Готовность к уроку</p> <p>Задают друг другу вопросы по теме, отвечают на вопросы учителя, проверяют д/з</p>	КК-2	ПК-2
Формирование новых знаний	Упр352.353.		КК-1	ПК-3
Закрепление.			КК-3	ПК-3
Рефлексия.		На бумагах пишут свои эмоции о пройденном уроке, вопросы и ответы.	КК-3	ПК-2
Д.з.		Записывают дом.		

Лилия Николаевна

12 09

2022- жыл

Сабак: Химия

8 –класс

Сабактын темасы: Таза заттар жана аралашмалар

Сабактын тиби: Жаңы теманы өздөштүрүү

Колдонулган усул: Чакан топто жана жуптар менен иштөө, кластер түзүү, долбоор жактоо ж.б.

Сабактын жабдылышы: Презентация, окуу китептери, химиялык реактивдер жана идиштер ж.б.

№	Негизги компетенттүүлүктөр
1	Маалыматтык: Таза заттардын келип чыгышы жана аралашмалардын пайда болушу туурасында маалыматтарга ээ болушат
2	Социалдык-коммуникативдик: Жуптар менен баарлашуу жана талкуулоо уюштура алуу
3	Өз алдынча уюштуруу жана маселелерди чечүү: Өз билимин колдонуу менен өз алдынча маселелерди чече алуусу

№	Предметтик компетенттүүлүктөр
1	Химиялык кубулуштардын маңызын ачып көрсөтүү: Заттардын түрдүүлүгү жана курамынын туруктуулугу көрсөтүү
2	Химиялык кубулуштарды илимий жактан заттардын курамы жана түзүлүшү боюнча түшүндүрүү (чечүү): Таза заттар жана аралашмалардын түзүлүшүн окуу китебиндеги мисалдар менен түшүндүрө алуу
3	Заттарды жана химиялык реакцияларды окуп үйрөнүүдө илимий далилдөөлөрдү (методдорду) пайдалануу: Жаны темада берилген тапшырмаларды практикалык иштерде натыйжалуу пайдалануу (Окуучулар үчүн күтүлүүчү натыйжалар)

№	Сабактын максаттары:
1	Билим берүүчүлүк: Таза заттар жана аралашмалар, алардын химиялык касиеттери, өнөр жайда пайдаланышы туурасында окуп билишет
2	Өнүктүрүүчүлүк: Өз билимдерин өркүндөтө билүүгө калыптандыруу
3	Тарбия берүүчүлүк: Мугалимдин эмгегин сыйлай билүүгө тарбиялоо

«Химия» предметин окутуунун милдеттери:

- Когнитивдик
- Жүрүм-турумдук
- Баалуулук

Мазмундук тилке:

- 1) Таанып билүү усулдары
- 2) Заттар
- 3) Химиялык реакция
- 4) Заттарды жана химиялык реакцияларды турмушта колдонуу

Сабактын жүрүшү: Сабактын этаптары:

1. Окуучуларды сабакка уюштуруу (1-2 мин.)

Мугалим окуучулардын сабакка болгон катышуусун текшерет. Аларга жагымдуу маанай каалап кетүү менен бирге сабактын максатын түшүндүрө кетет.

2. Өтүлгөн темаларды кайталоо (5-6 мин)

Мугалим өтүлгөн темаларды кайталоо жана үй тапшырмасын текшерүү үчүн суроолорду берет.

Окуучулар суроолорго жооп берүү менен талкууларды уюштурат. Үй тапшырмаларын текшертишет.

3. Жаңы теманы түшүндүрүү (5-7 мин)

-Бүгүнкү тема "Таза заттар жана аралашмалар"

Кластер менен иштөө



Мугалим окуучулар менен бирдикте таза жана аралашма заттарга эмнелер кирерин, жана себебин кластерге жазышат. Аларга мүнөздөмө берүү үчүн кандай лабораториялык экспертиза жүргүзүлөрүн, өз ой пикирлерин айтып кетишет.

-Балдар биз жогоруда кластерди пайдалануу менен жаңы теманы түшүнүп алдык. Кийинки тапшырма окуу китеби боюнча болмокчу

Окуучулар кластерди пайдалануу менен өз ой пикирлерин, таза жана аралашма заттарды алуудагы көз караштарын, кандай лабораториялык экспертиза жүргүзсө боло тургандыгын айтып өтүшөт.

4. Жаңы теманы бышыктоо (7-17 мин)

Практикалык иш

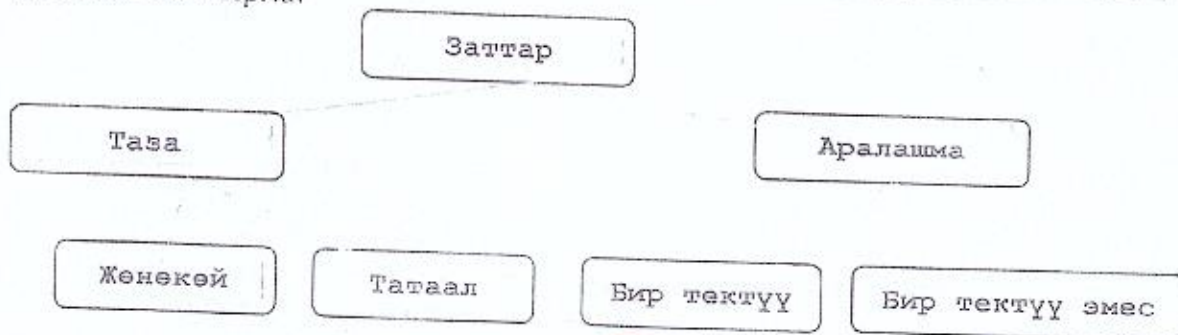
Таза сууга кайнатма тузду ээритүү менен лабораториялык экспертиза жүргүзүү:

-Таза сууга , кайнатма тузду салып ээритебиз

Эксперттик байкоо таблицасы

Кайноо температурасы	Тоңуу температурасы	Формулары пайдалануу менен маселе чыгаруу

Кийинки тапшырма:



Туркешери! ОББ РСД

Сабактын күндөлүк планы

7-класс

Мугалим: Коккозова Г.Х

5.09 2022 - жыл.

Сабак: Кыргыз адабияты

7-класс.

Сабактын темасы: «Кожожаш»

Негизги компетенттүүлүктөр

1. Маалыматтык:
2. Социалдык-коммуникативдик:
3. Өз алдынча уюштуруу жана маселелерди чечүү:

№	Сабактын максаттары	Көрсөткүчтөр
1	Билим берүүчүлүк: Эпосто байыркы кыргыздардын турмуш-тиричилигинин жана жашоо, ой жүгүртүү образынын чагылдышын түшүнүшөт. Адам менен жараттылыштын өз ара мамилеси жөнүндө суроо-жооп иретинде аңгеме жүргүзүшөт. Текстти окуу менен «Кожожаш» эпосу жөнүндөгү маалыматтарды бышыкташат.	Эпосто байыркы кыргыздардын турмуш-тиричилиги жана жашоо, ой жүгүртүү образынын чагылдышын түшүнүшөт. Адам менен жараттылыштын өз ара мам жөнүндө суроо-жооп иретинде аңгеме жүргүзүшөт. Текстти окуу менен «Кожожаш» эпосу жөнүндөгү маалыматтарды бышыкташса.
2	Өнүктүрүүчүлүк: Эске тутуу жөндөмдүүлүгү жакшырат. Уккандарын өз турмушунда колдоно билишет. Сөз байлыгы, сүйлөө кеби калыптанат.	Эске тутуу жөндөмдүүлүгү жакшырса. Уккандарын өз турмушунда колдоно билише. Сөз байлыгы, сүйлөө ке калыптанса.
3	Тарбиялык: Окуучулар акылдуулукка, боорукерликке, адамдык сапаттарын баарынан бийик койо билүүгө, жараттылышка туура камкөрө билүүгө тарбияланышат.	Окуучулар акылдуулукка, боорукерликке, адамдык сапаттарын баарынан бийик койо билүүгө, жараттылы туура камкөрө билүүгө тарбияланышса.

Сабактын жүрүшү:

Сабактын этаптары	Убак-тысы	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Компетент-түүлүгү	Ба
1. Уюштуруу.	Эмин.	Сабактын темасын, максатын айтат жана түшүндүрөт.	Окуучулар сабактын темасын, максатын угат жана түшүнүшөт.		Текшерү

Өтүлгөн мезгил	3-5 мин.	Мугалим окуучуларга өтүлгөн темалар боюнча суроо берүү менен кыскача аңгеме жүргүзөт.	Окуучулар берилген суроолорго жооп берүү менен өздөрү билгендерин ортого салышат. Жаттаган макалдар, ырларын айтып берүү менен аңгеме жүргүзүшөт.	
Мугалимдин суроосу	5-7 мин.	«Кожожаш» эпосу менен тааныштырат. Эпосто байыркы кыргыздардын турмуш-тиричилигинин жана жашоо, ой жүгүртүү образынын чагылышы жөнүндөгү маалыматтар менен тааныштырат. Адам менен жаратылыштын өз ара мамилеси жөнүндө көрсөтмөлөрдүн жардамы менен аңгеме жүргүзөт. Сөздүк ишин жүргүзүү менен жаңы сөздөрдүн маанисин түшүндүрөт.	Кожожаш эпосу жөнүндөгү маалыматтар менен таанышып, мазмунун түшүнөт. Китепти шар окуйт. Берилген суроого ой жүгүртүү менен жооп берет. Өз оюн эркин айтуу менен башкаларды кунт коюп уга алат. Топто иштөөдө активдүүлүгүн көрсөтүү менен ынтымактуулукка тарбияланат.	
Мугалимдин суроосу	7-10 мин.	Мугалим окуучуларга карточка таратуу менен топто иштөөгө тапшырма берет.	Окуучулар берилген тапшырма боюнча чакан топтордо иш алып барышат.	
Мугалимдин суроосу	10 мин.	- Башка чыгармалардан эмнеси менен айырмаланып турат?	Окуучулар суроолорго жооп берүү менен талкуу уюштурушат.	
Мугалимдин суроосу	5 мин.	Мугалим окуучуларды эс алдыруу максатында оюн ойнотот.	Окуучулар темага байланыштуу оюн ойношат.	
Мугалимдин суроосу	5 мин.	-«Кожожаш» эпосу кандай чыгарма? -Кызыл китепке кирген кайсы жаныбарлар менен тааныштыңар? -Кайсы жаныбарлар азыркы учурда жоголуп кетишкен?	Окуучулар суроолорго жооп берүү менен бири-бирине суроо менен кайрылышат.	

8. Үйгө
тапшырма
берүү

Эмин.

Окуп келүү

Окуп келүү

Мухомбеткулов Д.С.С. Кал

Сабактын темасы: Жогорку нерв иш аракети

Сабактын максаты:

Билим берүүчүлүк: - адам баласынын бүт иш аракеттери, эске тутуу, сырткы чөйрөгө карата болгон мамилеси сезүү жөндөмдүүлүгү ж.б. мээнин ишине жараша болорун окуп билишет жана түшүнүшөт.

Өнүктүрүүчүлүк: - нерв системасы жөнүндөгү билимдерин өнүктүрүү

Тарбия берүүчүлүк: - өз ден соолугуна кам көрө билүүгө тарбиялоо

Сабактын милдеттери:

Когнитивдик: - жогорку нерв иш аракеттерине өз алдынча байкоо жүргүзүү.

Жүрүм турумдук: - башкалар менен конструктивдүү мамилелерди түзө алат.

Баалуулук: - нерв системасынын изилдөөгө, анын өнүгүшүнө кыргыз окумуштууларынын кошкон салымынын мааниси менен кабардар болушат.

Негизги компетенттүүлүк:

- Маалыматтык;
- Социалдык-коммуникативдик;
- Өз алдынча уюштуруу жана маселелерди чечүү;

Мазмундук тилке:

- I. Организм биологиялык система катары
- II. Организмден жогору турган системалар
- III. Органикалык дүйнөнүн көп түрдүүлүгү жана анын эволюциясы
- IV. Адам жана аны курчап турган чөйрө

Предметтик компетенттүүлүк:

Жандуу объектилерди таануу жана баяндоо: - адамдын айлана- чөйрө менен өз ара байланышын аныктайт.

Кубулуштарды илимий жактан түшүндүрүү: - аң-сезим адамды башка жаныбарлардан айырмалап турарынын себеп-натыйжалаш байланыштарын аныктайт

Илимий далилдөөлөрдү пайдалануу: - билимдерин жана маалыматтарын практика жүзүндө пайдаланат.

Күтүлүүчү натыйжа

- ⇒ Жогорку нерв системасынын иш аракеттерин ачып көрсөтөт;
- ⇒ Жаныбарлар менен адамдардын ортосундагы айырмачылыктарын билүү

Сабактын тиби: жаңы материалдарды окуп үйрөнүү, өркүндөтүү

Сабактын методу: -Интерактивдүү метод, топтор, жуптар менен иштөө ж.б.

Сабактын формасы: түшүндүрүү методу, сабак интервью, ишмердүүлүккө негизделген практикалык сабак, диалог ж.б.

Колдонулуучу каражаттар: окуу китептери, презентация, көргөзмө куралдар, ватман, маркер, презентация ж.б.

Сабактын жүрүшү:

Сабактын этаптары:

1. Уюштуруу (1-2 мүн)

Мугалим: Саламдашуу. Класстын жана окуучулардын сабакка болгон даярдыгын текшерүү, журнал боюнча жоктоо. Мотивация берүү.

Окуучулар: Саламдашуу. Биология сабагына окуу куралдарын даярдоо жана класстын тазалыгын сактоо. Бири- бирине жагымдуу маанай каалоо менен бирге сабакка көңүл бурушат.

2. Өтүлгөн темаларды кайталоо (5-6 мин)

Сезүү органдарынын иштөөсүн жакшыртуу үчүн көрүлгөн шарттар

Табигый	Медициналык жол менен

Окуучулар мисалдарды келтирүү менен бирге таблицаны толтурушат.

Үй тапшырмасын текшерүү

3. Жаңы теманы түшүндүрүү (5-6 мүн)

Мугалим: "Бүгүнкү тема "Жогорку нерв иш аракеттери"

Фронталдык суроолор:

- Нерв системасынын мааниси?
- Нерв системасынын түзүлүшү?
- Нерв системасынын жаныбарлар менен болгон айырмачылыктары?
- Нерв системасынын терс таасирин тийгизүүчү факторлор?

Окуучулар өтүлгөн темаларды эске салуу менен бирге суроолорго жооп беришет.

Мугалим: **Нерв системасы** — эң эле ар түрдүү милдеттерди аткаруучу татаал системалардын тобунан турган организмди башкарып, аны тартипке салуучу татаал түзүлүштөгү система. Нерв системасынын эң негизги милдеттеринин бири — организм менен сырткы чөйрөнү тыгыз байланыштыруу. Ал түрдүү сезүү органдарынын жардамы менен териде, ички органдарда, булчуңдарда жайгашкан сезгич нерв талчалары аркылуу организмдин ички жана сырткы чөйрөсүнөн тынымсыз кабарларды алып, дүүлүктүргүчтөргө жараша ага жооп кайтарат. Нерв системасы организмдин бардык системаларын бириктирип тартипке салып турат.

Нерв системасынын аракетинин эң негизгиси рефлекс болуп эсептелет. Жүрүш турушту баарыбызга белгилү болгондой рефлекстер аныктайт. Алардын көп түрү бар. Мисалы



Окуучулар кластерди пайдалануу менен фронталдык суроолорго жоопторду табып мисалдарды келтиришет. Алар туурасында өз ойлорун айтышат. Мугалим бардык айтылган суроо – жоопторду толуктап, жаны теманы толуктап түшүндүрүп кетет.

4. Жаңы теманы бышыктоо (15-20 мүн)

Топтор менен иштөө.

Интерактивдүү оюн “Сүрөттөр сүйлөйт”

ПЛАН:

Окуучулар топтор менен биргеликте тапшырмага ылайык план иштеп чыгышат. Ар топ өз иштеринин жыйынтыктарын доскага чыгуу менен жакташат.

Ар бир план атайын баракчага ирети менен жазылууга тийиш:

1. Иштин темасы;
2. Иштин алдын ала түзүлгөн планы
3. Практикалык ишти аткаруунун максаты;
4. Жүргүзүлүүчү тажрыйбалар
5. Жыйынтыктоо ж.б.

Топторго бөлүнгөн окуучулар пландын негизинде иштешет жана жүргүзүлгөн тажрыйбалардын негизинде жыйынтык чыгарышат.

5. Талкуулоо үчүн суроолор (3-5 мин)

Мугалим окуучуларга суроо менен кайрылат

- Бүгүнкү сабак силерге эмнеси менен эсинерде калды?
- Сабактан алган маалыматтынар, турмушта кандай пайдасы тийет деп ойлойсунар?

Окуучулар суроолорго анализ жүргүзүү менен бирге жооп беришет жана мисалдарды келтиришет.

6. Бүгүнкү сабакты жыйынтыктоо (3-5 мин)

Мээ чабулу:

7. Үй тапшырмасы

8. Баалоо

Телекөрсөтүүсү: 055 /ced

13.09 2014 - жыл.

Сабак: Кыргыз тили

7-класс.

Сабактын темасы: Өздүк мамиле.

Негизги компетенттүүлүктөр

1. Маалыматтык:
2. Социалдык-коммуникативдик:
3. Өз алдынча уюштуруу жана маселелерди чечүү:

Сабактын тиби: Аралаш
Сабактын формасы:
Колдонулучу ыкмалар: Айтып берүү, түшүндүрүү, ангемелешүү, суроо- жооп ж.б.
Керектелүүчү каражаттар: Темага байланыштуу таркатмалар, карточкалар, сүрөттөр ж.б.
Предмет аралык байланыш:

№	Сабактын максаттары	Көрсөткүчтөр
1	Билим берүүчүлүк: Окуучулар өздүк мамиле боюнча маалымат алышат. Мисалдарды келтиришет. Өздүк мамилелерди катыштырып сүйлөмдөрдү түзүшөт. Көнүгүүлөрдү туура, сулуу жазышат.	Окуучулар өздүк мамиле боюнча маалымат алышса. Мисалдарды келтиришсе. Өздүк мамилелерди катыштырып сүйлөмдөрдү түзүшсө. Көнүгүүлөрдү туура, сулуу жазышса.
2	Өнүктүрүүчүлүк: Тема аркылуу сүйлөө кеби, кол жазма сулуулугу өсөт. Элегеттүүсү, эске сактоосу, кабыл алуусу, чыгармачылыгы калыптанат.	Тема аркылуу сүйлөө кеби, кол жазма сулуулугу өсөт. Элегеттүүсү, эске сактоосу, кабыл алуусу, чыгармачылыгы калыптанса.
3	Тарбиялык: Ынтымактуулукка, бирин- бири сыйлоого, кыргыз тилин сыйлоого, патриоттуулукка, тазалыкка, сулуу жазууга тарбияланышат.	Ынтымактуулукка, бирин- бири сыйлоого, кыргыз тилин сыйлоого, патриоттуулукка, тазалыкка, сулуу жазууга тарбияланышса.

Сабактын жүрүшү:

Сабактын этаптары	Убак-тысы	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Компетент-түүлүгү	ПК	Баал
1. Уюштуруу.	3мн.	Мугалим окуучуларга кыргыз тил гимнин ырдашат.	Окуучулар кыргыз тил гимнин ырдоо менен сабактарын башташат.	НК	ПК	
2. Өтүлгөн теманы кайталоо.	3-5 мн.	Жалпы класска төмөндөгүдөй суроо менен кайрылат:	Окуучулар мугалим берген суроого өз ойлорун эркин айтуу менен жооп беришет. Бирин- биринин жообун толукташат.	НК-2 НК-3	ПК-2 ПК-2	Калыптан- пырдан

3. Жаңы теманы түшүндүрүү	5-7 мин.	<p>Жаңы материалды үйрөнүү. Мугалим окурчуларга окуу китебиндеги өзүлүк мамиле этишти окуп чыгып, өзүлүкчү түшүнүүнү таапшырат. Алар өзүлөрү эреже чыгарып, аны уюштурган мүчөсүн жана мисалдарын үйрөнө алгышта т. Мисалдар, сүйлөмдөр, кластер аркылуу түшүндүрөт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • өзүлүк мамиле тууралуу билимгээ болушта т; • өзүлүк мамиленин уюшулушун билгилешет; • сүйлөмдөрдө адабий тилдин нормаларын айландырып үзүшөт; • сүйлөмдөрдө катасыз жазышат; 	НК-1	ПК-2
<pre> graph TD OM(Өзүлүк мамиле) B[Басын] --> OM BG[Багын] --> OM A[Ачын] --> OM K[Kийин] --> OM KR[Көрүн] --> OM J[Жүн] --> OM T[Таран] --> OM CA[Каран] --> OM </pre>	Көнүгүүлөрдү иштетет.	<ul style="list-style-type: none"> • үчөлөрдү айырмалоодо талдоо жүргүзүшөт. • Көнүгүүлөрдү жазышат. • тиш сөздөргө -ын (-н) мүчөсүн улап, өзүлүк мамиле этишти түзүшөт. • Улап: жуу- жуунду, жул- жулунду ж.б. • 26- көнүгүү. Жаңы билимгээ болуу көнүгүүсү. 	НК-2	ПК-2	
4. Жаңы теманы бышыктоо.	7-10 мин.	Көнүгүүлөрдү иштетет.	<p>Бышыктоо үчүн төмөндөгүдөй көнүгүүлөрдүн түрлөрүн иштетилет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Улгубоюнча билгилеу көнүгүүсү (456-көн.); • Жаңы билимгээ өзүлүкчү болуу көнүгүүсү (457-көн.); • Окуучуларды машыктыруу жана көнүктүрүү мүнөзүндөгү көнүгүү (458-көн.). 	НК-3	ПК-3
5. Тема боюнча тынгуу.	10 мин.	Мугалим окуучуларды эс алдыруу максатында оюн ойногот.	Окуучулар темага байланыштуу оюн ойноо менен сабактарын андан ары улантышат.	НК-2	ПК-3
6. Сабакты	5 мин.	Мугалим окуучуларды оозеки	Өзүлүк мамиле этиш сөздөрдү	НК-2	

Жайыңтык- тоо		Иштетет.	кагыштырып оозеки сүйлөм түзүшөт.	HK-3		
7. Үйгө ташырма берүү.	Экин.	459-көнүгүү	Жазуугу рундааткарылат.			

Дикторкурга: 0655 Киб

7-класс алгебра

“ ___ ” ___ 20 ___ -ж

Теменин
О.В. Бир

Сабактын темасы: Эки белгисиздуу теңдемелер системасы жана аны чыгаруу ыкмалары

Сабактын тиби: жаңы билимдерди өздөштүрүү

Сабактагы колдонулуучу усулдар жана ыкмалар: салттык жана интерактивдуу

Сабакта колдонулуучу каражаттар жана материалдар: окуу китеби, сүрөттөр, компьютер, проектор, интерактивдүү доска ж.б

Сабактын максаттары		Күтүүлүүчү натыйжалар
Билим берүүлүк	Эки белгисиздүү теңдемелер системасын чыгаруу ыкмаларын билишет	Эки белгисиздүү теңдемелер системасын чыгаруу ыкмаларын билише
Өнүктүрүүчүлүк	Теңдемелерди бир нече ыкмалар менен иштоого конугушот	Теңдемелерди бир нече ыкмалар менен иштөөгө көнүгүшө
Тарбиялык	Тактыкка тырышчаактыкка үйрөнүшөт	Тактыкка тырышчаактыкка үйрөнүшө

Сабактын жүрүшү:

Сабактын этаптары	Убак	Мугалимдин иш аракети	Окуучулардын иш аракети	Окууч. калып комп-р		Баалоо
				Негизги	Пред	
1. Уюштуруу Шыктандыруу	3 мин	1. Сабакты уюштуруу жана жагымдуу маанай тартуулоо 2. Шыктандыруу	1. Мугалим менен бирдикте жагымдуу маанай түзүүгө катышат	НК 3	ПК 1 ПК 2	“Азаматсынар” дагы эмнени билесиңер деген сыяктуу сыпаттама
2. Үй тапшырмасын текшерүү	5 мин	үй тапшырмасын текшерет ал боюнча баалайт	1. Үй тапшырмасын көрсөтүшөт Көргөзмө боюнча ойлорун ортого салышат.	НК 1 НК 2	ПК 2	Дагы кимиңер кандай ойлорду айта аласыңар?
3. жаңы теманы түшүндүрүү	15 мин	1. Тема жана максат менен таанышышат 2. Доскага илинген плакаттардан кыска түшүндүрмө берилет 3. Окуучулар менен бирдикте талкууланат Жаңы тема боюнча фактыларды аргументтештирип айтат	1. Жаңы маалыматты окуучулар кабыл алышат. 2. Окуучулар өз ойлорун ортого салышат	НК 1 НК 2	ПК 1 ПК 2 ПК 3	Окуучуларга сыпаттама баалар берилет
Эс алуу мүнөтү	1'	Разминка	Разминка	НК 2		
4. Интерактивдүү көнүгүүлөр – сабактын борбордук бөлүгү	15	Темага ылайык бир нече мисалдарды иштеп көргөзүп берет	Мисалдарды иштешет тушунбогонун сурашат	НК 1 НК 2 НК 3	ПК 1 ПК 2 ПК 3	Мугалимдин алкыш сөзү Азамат, Бали, Рахмат ж.б
5. Сабактын жыйынтыктарын чыгаруу; натыйжаларын баалоо	6 мин	1. Теманы бышыктоо үчүн суроолор берилет 2. Талкуу 3. Баалоо 4. Үй тапшырма берилет	Окуучулар өз жөндөмдүүлүктөрү менен жазган иштерин жактап беришет. Үй тапшырмасын күндөлүккө жазышат	НК 1 НК 2 НК 3	ПК 1 ПК 2 ПК 3	Мугалимдин алкышы ар бир окуучуну өзүнчө сыпаттама баалар менен баалайт.

$$a_1x + b_1y = c_1$$

$$a_2x + b_2y = c_2$$

Мында a_1 b_1 c_1 жана a_2 b_2 c_2 ар кандай сандар болушат.

Мисалы: $15x + y = 7$

$$x + y = 3$$

Эми эки өзгөрмөлүү сызыктуу теңдемелер системаларын чыгаруу жолдорун карайбыз. Ордуна коюу жолу.

1-мисал. $2x + y = 12$

$$5x - 2y = 3 \quad \text{теңдемелер системасын чыгаргыла.}$$

Чыгаруу: Биринчи теңдемедеги y ти x аркылуу туюнтуп $2x + y = 12$

$$\text{алабыз: } y = 12 - 2x$$

Экинчи теңдемедеги y тин ордуна $12 - 2x$ туюнтмасын коёбуз.

$$5x - 2(12 - 2x) = 3 \quad 9x = 27$$

$$x = 27 : 9 \quad x = 3 \quad \text{Алынган теңдемеден } x \text{ тин маанисин}$$

таап алабыз. x тин маанисин биринчи теңдемеге коюп y ти табабыз

$$2 \cdot 3 + y = 12. \quad 6 + y = 12 \quad y = 12 - 6 \quad y = 6$$

Демек $x = 3$ жана $y = 6$. $(3; 6)$ түгөйү берилген теңдемелер системасынын чыгарылышы болот.

$$\text{Жообу: } (3; 6).$$

Теңдемелер системасынын ордуна коюу жолу менен чыгарууда төмөндөгүдөй эрежелер колдонулат. 1. Теңдемелер системасынын бир теңдемесиндеги бир өзгөрмөнү экинчиси менен туюнтат. 2. Алынган туюнтма системаны башка теңдемесиндеги ушул өзгөрмөнүн ордуна коюлат. 3. Келип чыккан бир өзгөрмөсү бар теңдеме чыгарылат. 4. Экинчи өзгөрмөнүн тиешелуу мааниси табылат.

2-мисал. $x + 2y = 7$

$$2x + 3y = 13 \quad \text{теңдемелер системасын чыгаргыла.}$$

Чыгаруу: Биринчи теңдемедеги x ти y аркылуу туюнтабыз: $x + 2y = 7 \quad x = 7 - 2y$.

$7 - 2y$ туюнтмасын экинчи теңдемедеги x тин ордуна коёбуз. Алынган теңдемени чыгарып, y тин маанисин таап алабыз. $2x + 3y = 13$

$$2(7 - 2y) + 3y = 13$$

$$14 - 4y + 3y = 13$$

$$-y = 13 - 14 \quad -y = -1 \quad y = 1 \quad \text{у тин маанисин биринчи}$$

теңдемедеги y тин ордуна коюи. x тин маанисин табабыз.

$$x + 2y = 7 \quad x + 2 = 7 \quad x = 7 - 2 \quad x = 5 \quad X = 5 \text{ экендиги келип чыгат Демек}$$

$(5; 1)$ тугөйү теңдемелер системасынын чыгарылышы

$$\text{болот. Жообу: } (5; 1)$$

Ийгө тапшырма: Мисал иштөө

« » 14.02 2023 -ж 9- класс

О.Б.Б: *Бекшеримди. О.Б.Б. Куп*

предмети: адам жана коом

Сабактын тиби: *жаны теманы өздөштүрүү*

Сабактын формасы: *акыл чабуулу, класстер, топто иштөө, жекече иштөө*


Предмет аралык байланыш:

Сабактын темасы: Жарандын укуктуулугу жана кубаттуулугу

Сабактын максаты	Кутулуучу натыйжа
Билим берүүчүлүк Жарандын укуктуулугу жана кубаттуулугу, алардын өзгөчөлүктөрү, эмансипация, жарандык жоопкерчилик билет	1) Жарандын укуктуулугу жана кубаттуулугу, алардын өзгөчөлүктөрү, эмансипация, жарандык жоопкерчилигин билет
Өнүктүрүүчүлүк жарандык жоопкерчилик, анын формалары жана түрлөрү тууралуу негизги жана кошумча булактарды пайдаланып, тапшырмаларды аткарат	2) жарандык жоопкерчилик, анын формалары жана түрлөрү тууралуу негизги жана кошумча булактарды пайдаланып, тапшырмаларды аткарат
Тарбиялык: берүүчүлүк Адамдагы жакшы сапаттарга ээ болууга, эли-жерин сүйүүгө тарбияланышат.	3) китеп окуу менен дүйнөго болгон коз карашы боюнча адилеттуулүккө, гумандуулүккө, патриоттуулүккө тарбияланышат

Негизги компетенттуулүктөр:	Предметтик компетенттуулүктөр
Маалыматтык: социалдык чөйрө менен өз ара аракеттенүүнүн түрдүү инструменттерин пайдалануу жөндөмдүүлүгү. Социалдык-коммуникациялык: - Башка адамдар менен натыйжалуу мамилелерди түзүү: - өзүн башка адамдын ордуна көй билүү жана кыраалды анын көз карашынан көрө билүү - өзүнүн идеяларын айта билүү жана башка адамдардын идеяларын уга билүү; Өз ишин уюштуруу жана маселелерди чечүү компетенттуулүгү: адамдын өз турмушун башкара алуу жа-на өз алдынча аракеттене алуу жөндөмдүүлүгүн, өзүнүн иш-аракеттеринин түз жана кыйыр натыйжаларын болжолдоо;	- Жаратылыштын адам үчүн маанисин ачып берет, жаратылышка болгон камкор мамиле – адамдын жана жарандын нравалык милдети экенин түшүнөт. - Өзүнүн жана башка адамдардын жүрүш-турушун жа-на кылык-жорук-тарын адептик баа-луулуктардын, жакшылык менен жамандыктын пози-циясынан баалайт. Иш-аракет-терди мораль тара-бынан айыпталган-дарга жана мыйзам менен жазаланган-дарга бөлүштүрөт. -Досторуна, коңшуларына, үй-бүлөсүнө, окуучу катары өзүнө карата алганда өзүнүн идентификациясын түзөт.

Сабактын мазмуну	ресурстар		баалоо
	усулдар	каражаттар	
Уюштуруу: Саламдашуу. Окуучуларды журнал боюнча толуктоо. Окуучулардын китептерин, окуу куралдарын,	Мээ чабуулу	китеп	

<p>класстын тазалыгын көзөмөлдөө . Жагымдуу маанай түзүү</p>			
<p>а) үй тапшырмасын текшерүү: б) өтүлгөн теманы кайталоо: анын жаңы тема менен байланышы</p>	<p>Китеби</p>	<p>Ватман маркер</p>	
<p>Жаңы теманы түшүндүрүү:Жарандык укуктук–юридикалык жоопкерчиликтин бир түрү; адам жарандык укуктун ченемдери менен белгиленген өзүнүн милдеттерин аткарбай же тийиштүү деңгээлде орундабай койгондугунан улам болуучу, башка адамдын жарандык укуктарын бузуу менен байланышкан юридикалык натыйжа. Ж. ж-тин маңызы башка бирөөнүн (кредитордун) же мамлекеттин кызыкчылыгы үчүн укук бузуучуга (карызкорго) карата мыйзамда же келишимде белгиленген таасир этүүнүн ага терс жыйынтыктарды берүүчү – чыгымды төлөтүү (айып, үстөк пайыз), тарткан зыяндар Жарандык укук – өзүнө жарандык укук илимин, жарандык укук сабагын, жарандык мыйзамдарды камтыган укук тармагы. Мүлктүк жана ага байланышкан жеке мүлктүк эмес байланыштар анын негизги өзөгүн түзөт. Мыйзамда каралган учурларда Ж. у. адам укуктары менен эркиндиктерин, ошондой эле материалдык эмес жеке кертбашына тийешелүү убайларын (мүлктүк эмес жеке мамилелерин, м.: адамдык абийири менен ар-намысын коргоону) коргоого багытталган мамилелерди жөнгө салат. КРде Жарандык кодекс анын негизги булагы болуп саналат.ды калыбына келтиртүү – чараларын колдонууда</p> <ul style="list-style-type: none"> • Жарандык укук мамилесине кирүү үчүн жарандар да, юридикалык жактар да жарандык укук жөндөмдүүлүгүнө ээ болууга тийиш. Жарандык укуктук жөндөмдүүлүгү деп жарандын укуктарга жана милдеттерге ээ болуу жөндөмдүүлүгүн айтабыз. Жарандык укуктук жөндөмдүүлүгү ал төрөлгөндө эле пайда  <p>иктолот.</p>	<p>Мээге чабуул ангемелешүү Окуу китеби Кезектшип бири бирин окутуу Кайтарым байланыш</p>	<p>Акыл чабуулу Оозеки №1 тиркеме Көрсөт-мөлүү</p>	<p>Диагностикалы Формативдик Суммативдик</p>
<p>Бышыктоо: 1. Жарандык укук деген эмне? 2. Жарандык-укуктук жөнгө салуунун предметине эмне кирет? 3. Кыргызстандын жарандык коому деген эмне? 4. өзгөчө укук коргоочуларга кимдер кирет?</p>	<p>Топтордо иштөө Жекече иштөө</p>		<p>Суммативдик</p>
<p>Жыйынтыктоо: 1. Кайсы суроолор кызыктуу болду? 2. Сзүнердүн берген жообуңарга канааттандыңарбы?</p>	<p>Жекече иштөө</p>	<p>№2 тиркеме</p>	
<p>Үй тапшырма: § китептен окуп келүү</p>			

Тема: Письменное умножение на двузначное число

Цель урока: знакомятся с алгоритмом письменного умножения на двузначное число, решают задачи, формируются математическая грамотность.

Ожидаемые результаты: проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач; уметь определять удобный способ умножения, знакомиться с алгоритмом письменного умножения на двузначное число.

Тип урока: комбинированный

Оборудование: учебник, таблица, рисунки, схемы.

Этап	Время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	КК1 КК2	ПК1 ПК2
Мотивация.	2 мин	-Здравствуйте ребята. Я надеюсь, что у вас хорошее настроение. Если так, то у вас всё хорошо и вы готовы к уроку. Я очень хочу, чтобы урок был полезным и интересным. Ребята, а что от вас требуется, чтобы урок прошёл успешно? (внимание, трудолюбие, усидчивость, хорошие знания, сообразительность, память).	Приветствуют учителя. Высказывают свои мнения.(внимание, стремление, интерес, терпение...) .Запись с доски: число, классная работа.		
Проверка дом. работ.	2 мин	Проверка дом. работ. Опрос по домашней работе.	Отвечают на вопросы по домашней задании.	КК1 КК2	ПК1 ПК2

Объявление новой темы. Уточнение цели урока.	2 мин	<p>- Ребята, попробуйте умножить 62 на 47 У кого получилось? (не получается) Почему? (Трудный случай вычисления). Какой приём нужно использовать? (Письменный приём, решение столбиком) Какая тема урока, цель?.</p>	Формулировать тему и цель урока.	КК1 КК2	ПК1 ПК2
Объяснение новой темы	16мин	<p>Откройте стр. 44. Прочитай правило. Вычисления $46 \cdot 73 = 46 \cdot (70 + 3) = 46 \cdot 70 + 46 \cdot 3 = 46 \cdot 3 + 46 \cdot 70$ Удобно записать так: (запись столбиком) Объяснение: Умножу первый множитель на число единиц: $46 \cdot 3 = 138$ Получу первое неполное произведение: 138. Умножу первый множитель на число десятков: $46 \cdot 7 = 322$ Получу второе неполное произведение: 322 дес. Начну подписывать второе неполное произведение по десяткам. Сложу неполные произведения. Читаю ответ: 3 358. Это произведение чисел 46 и 73. - Поднимите руки, кому не понятен алгоритм письменного умножения на двузначное число?</p>	Задаёт вопросы по новой теме: по алгоритму, по записи...	КК1	ПК1
Разминка	5 мин.	<p>Интересная задача. 8 друзей при встрече жмут друг другу руки. Сколько всего рукопожатий они сделают?</p>	Решение: Один человек пожимёт руки 7 друзьям, второй- 6-ти, третий- 5-ти,	КК2 КК3	ПК2 ПК3

			<p>четвертый - 4, пятый - 3, шестой - 2, седьмой - 1. Итого $1+2+3+4+5+6+7=28$ рукопожатий</p>		
<p>Первичное закрепление</p>	<p>15 мин.</p>	<p>№157 $42*27=1134$ $75*34=2550$ $89*41=3649$ $93*46=4278$</p> <p>№159 $83*56=4648$ $549-375+24*3=246$ $42*70:60=49$</p> <p>11 Из двух городов одновременно вышли навстречу друг другу два поезда. Они встретились через час. Один поезд шел со скоростью 9 км/ч, а второй со скоростью 7 км/ч. Какое расстояние проехали оба поезда?</p> <p>- О чём говорится в задаче? (о поездах) - Что о них говорится? (Что они вышли на встречу др.др. одновременно) Встретились через 11 часов. Скорость 1 поезда была 9км\ч, а 2 7 км/ч) - Что необходимо узнать? (какое расстояние проехали оба поезда.) Итак, чтобы ответить на вопрос задачи (Какое расстояние проехали оба поезда?) мы что должны знать ? (Расстояние, которое проедет первый поезд и расстояние, кот. проедет 2 поезд) - Можем ли мы это узнать? (да)Как? (Скорость умножаем на время)$9*11 =77(км)$—расстояние 1 поезда. - Можем ли мы узнать расстояние 2 поезда? (Да). Как? (скорость умножить на время) $7*11=55(км)$ расстояние 2 поезда.</p>	<p>Самостоятельная работа. Выполняют упражнение в тетради, сравнивают, объясняют свой выбор, Решают задачу, обсуждают, отвечая на вопросы: - они вышли на встречу др.др. одновременно Встретились через 11 часов. Скорость 1 поезда была 9км\ч, а 2 7 км/ч</p> <p>-можно решить по другому. Надо сложить скорость 1 поезда и скорость 2 поезда. Получится общая скорость поездов. Затем умножить на время, которое они были в пути) $9+7=16(км/ч)$—общая скорость поездов. $16*11= 176(км)$</p>	<p>КК2 КК3</p>	<p>ПК2 ПК3</p>

		<p>Зная расстояние 1 поезда и расстояние 2 поезда, можем ли мы теперь узнать расстояние которое проехали оба поезда</p> <p>3) $99+77=176(\text{км})$</p> <p>Ответили мы на вопрос задачи? (да)</p> <p>-Скажите, можно ли решить эту задачу другим способом?(да)</p>			
<p>Рефлексия</p> <p>Итог урока</p>	3 мин.	<p>Домашнее задание</p> <p>Стр. 44 №158, под чертой</p> <p>Какой приём умножения мы повторили на уроке? Расскажите алгоритм письменного умножения на двузначное число..</p> <p>На плакате рисунок предстали для самооценки. Оглашается результат.</p>	<p>Формулировать конечный результат своей работы на уроке, оценивают свою деятельность</p> <p>Записывают на предстали свои имена :</p> <p>Всё понял - 1 место.</p> <p>Так, хорошо -2 место.</p> <p>Не всё понял - 3 место</p>	<p>КК2</p> <p>КК3</p>	<p>ПК2</p>

Презентацию: 058 км

Урок математики в 1 классе

Тема: Решение задач.

Цель: знать понятие "задача", части задачи, уметь выделять части задачи, решать задачи, добавляя недостающие данные

Задачи:

- создание условий для работы над понятием «задача», «части задачи»;
- развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять части, дополнять недостающие данные и решать задачи;
- воспитание интереса к предмету,

Тип урока: комбинированный

Оборудование: учебник «Математика», 1 класс, 1-я часть. Авторы М.И Моро; интерактивная доска, карточки с названиями составных частей задачи дидактический материал.

Ход урока:

I. Орг. момент. Мотивация к учебной деятельности.

Я рада, что вы собрались здесь, друзья.

И думаю, встретились мы не зря.

Мы будем учиться сегодня решать,

Исследовать, сравнивать и рассуждать,

Секрет математики вновь открывать.

Для того чтобы узнать тему урока, я предлагаю разгадать ребус.

II. Подготовка к работе на основном этапе.

1. Подведение к целеполаганию.

Является ли эта тема для вас новой?

Что мы уже знаем про задачу? (что такое задача, имеет составные части)

Что умеем? (различать части задачи, отличать задачу от незадачи, придумывать и решать задачи изученных видов)

знаем	умеем	План на урок
что такое задача составные части	отличать математические тексты от задачи различать части задачи решать задачи изученных видов	дополнять условие зада- ставить к задаче вопрос решать полученные зада

Фиксируем на доске в таблице.

Чему хотели бы научиться сегодня на уроке: решать новые задачи.

Дети садятся

2. Актуализация опорных знаний:

- Ребята, а что такое задача? Как вы понимаете это слово?

(ЗАДАЧА – это математический рассказ, в котором есть вопросительное предложение (вопрос)

Из каких частей состоит задача?

1. Работа в паре (одна работает у доски):

Расставьте по порядку части задачи, соедините стрелкой название и часть:

	Вопрос		У Кати 5 значков.
--	--------	--	-------------------

Решение		У Кати было 8 значков, 3 значка она подарила
Условие		Сколько стало значков у Кати?
Ответ		$8-3=5$ (3.)

Проверили, сверив с доской

Раз мы так хорошо умеем выделять части задачи, давайте попробуем среди текстов найти задачи.

2. Работа в паре. Найди задачу:

1. На горке каталось 7 мальчиков и девочек. Сколько всего детей каталось на горке?
2. На ветку рябины прилетело 6 снегирей, а потом еще 3.
3. На ладонь упали 4 снежинки, потом еще 2. Сколько снежинок упало на ладонь?
4. В саду росло 5 яблонь и 3 груши. Стояли две теплицы с огурцами. Сколько фруктовых деревьев росло в саду?

Дети называют задачу, её части и устно ее решают.

-А можно ли остальные тексты превратить в задачи? Что для этого надо?

Работа в группе: Дети добавляют или убирают данные. Зарисовывают условие, решают задачу:

Самостоятельная работа.

Работа по учебнику : № 2 с.13.

У Лены было 7 книг со сказками. Она принесла 2 из них в классную библиотеку. Сколько книг со сказками осталось у Лены.

Вначале обсуждаем устно.

Ученики рассказывают свои предположения.

Наводящие вопросы:

Какой ответ вы получили?

Можете объяснить как решили задачу?

Кто может поделиться с другими своим способом решения этой задачи?

Противоположное предположение:

Вы согласны или не согласны с ним? Объясните почему?

Как вы думаете, как ваш друг получил число 5?

Ученик из другого класса получил ответ 9, как вы думаете он правильно решил, объясните почему?

Ученики переписывают задачу в тетради

VII. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности.

Давайте вернемся к нашей таблице, которую мы составили в начале урока и посмотрим какие планы мы ставили сегодня на урок.

Я предлагаю вам сейчас заполнить лист рефлексии, для этого вам понадобятся три карандаша: зеленый - я все понял и могу объяснить другому, синий - есть небольшие затруднения, красный - есть затруднения.

*Текст рефлексии
О.Б. В.Ф.*

Эксперимент: 055 фсф

Класс: 3

Дата: 2.03.22

Тема урока: Имя прилагательное

Тип урока: комбинированный

Метод урока: информационный, проблемный, работа с учебником, работа с парой.

Оборудование: картинки, таблички

Цели урока:	Ожидаемые результаты
<p>1.Обучающая: учить правильному написанию имен прилагательных</p> <p>2.Развивающая: развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте, умение работать самостоятельно,</p> <p>3.Воспитывающая: воспитывать культуру труда, создавая условия для воспитания чувств взаимовыручки, дружбы.</p>	<p>определять роль вопросы в тексте и обосновывать свое мнение;</p> <p>обосновывают свои мнения;</p> <p>- различают вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение;</p>
Ключевые компетентности	Предметные компетентности
<p>1.Информационная</p> <p>2.Социально-коммуникативная</p> <p>3.Самоорганизация и разрешение проблем</p>	<p>1. языковая</p> <p>2.речевая</p>

Ход урока:

1 Организационный момент.

2 Повторение пройденной темы.

3 Новая тема.

Этапы урока	Деятельность учителя (что делает учитель)	Деятельность ученика (Что делает ученик?)	Компетентности		Оцен иван ие
			КК	ПК	

<p>Мотивация 3 мин.</p>	<p>Приветствие - посмотрите друг другу и улыбнитесь. Подготовка учащихся к активному сознательному усвоению знаний. Посмотрите в окно. Какое время года? Дайте три определения весне.</p>	<p>Настрой на урок. Готовность к уроку</p> <p>Приветствие Весна какая? (тёплая, цветущая, прекрасная...)</p>	<p>кк1 кк2</p>	<p>пк1 пк2</p>	<p>Ф.</p>
<p>Объявление темы. Уточнение цели урока</p> <p>5 мин.</p>	<p>Красивая девочка. Умный мальчик. Доброе утро. Весенние дни.</p> <p>На какой вопрос отвечает это слово? Да, правильно, молодцы!</p>	<p>Читают тему урока с доски и запись. Задают вопросы к выделенным словам. Какая? какой? Какое? Какие? Уточняют цель урока: Узнают об имен прилагательных, на какие вопросы отвечают, определяют.</p>	<p>кк2</p>	<p>пк2</p>	<p>Ф.</p>
<p>Новая тема. 10 мин</p>	<p>1. Едет машина. 2. Едет красивая , новая машина. Прочитайте. Скажите разницу первого предложения от второго.</p>	<p>Читают, задают вопросы, находят разницу. Во втором предложении говорится какая именно машина едет....</p>	<p>Кк2</p>	<p>Пк2</p>	<p>Ф.</p>
<p>Упр.для закрепления 22 мин.</p>	<p>Выполните упр. 469 “Мяч”(выполняют с парой), упр.471 “ Голубой</p>	<p>Выполняют упр. 469,471 определяют имен прилагательных.</p>	<p>Кк2 Кк3</p>	<p>Пк2 Пк3</p>	<p>Ф.</p>

	вагон”(самостоятельно) по учебнику .	Читают, ставят вопросы, объясняют . Устно упр.476			
Рефлексия. 2 мин.	Кто сегодня испытывал трудности при выполнении самостоятельных. заданий? Продолжите фразы: Самым интересным было ...	Высказывают свои мысли	Кк2	Пк2	
Итог урока ДЗ 3 мин.	Анализ смайликов с учениками. Оглашаются оценки. Дается дом.зад.	Самооценка. Ученики рисуют смайлики . Смайлик “смех” -“5” “ерьезный” -“4” “грусть” -“3” Запись в дневник: упр.478	Кк2	Пк2	Д.

Мугалимдердин
Жуу 24.11/202

Тема: Ишеним

Сабактын максаты:	Көрсөткүчтөр: <i>Жогорудагы максаттарга жетет, эгерде окуучулар төмөнкүлөрдү аткарсат:</i>
Билим берүүчү максаты: Окуучулар ислам дининдеги ишеним жана ыйман жөнүндө билимдерге ээ болушат	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Ишеним, ыйман сөзүнүн маанисин түшүнүп, айтып бере алышат ➢ Үймандын негиздерин билишет жана атап бере алышат
Өнүктүрүүчүлүк максаты: Ишенимдин адам жашоосундагы ролун аныкташат	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Ишеним менен ыйман сөзүнүн маанисин талдап, айырмалай билишет ➢ Пайгамбарлар, периштелер жөнүндө маалыматтары кеңеет
Таалим-тарбия берүүчү максаты: Окуучулар ыйман, ишеним негиздерин үйрөнүү менен адамгерчиликке, абийирдүүлүккө, чынчылдыкка тарбияланып, терс көрүнүштөрдөн алыс болууга тарбияланышат.	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Үймандуу, абийирдүү, чынчыл жана жоопкерчиликтүү инсан болууга аракеттенишет ➢ Достору, үй-бүлөөсү менен жакшы мамиледе болууга, ата-энени сыйлоого, улууну урматтоого үйрөнүшөт.

Сабактын тиби: Аралаш сабак.

Колдонулуучу усулдар: мээ чабуулу, суроо-жооп, топтордо иштөө

Сабактын жабдылышы: Компьютер, проектор, экран, карточка, сүрөттөр: Үйык китептер

Сабакта калыптануучу компетенттүүлүктөр:

Негизги компетенттүүлүктөр:

а) **маалыматтык компоненттүүлүк:** Маалыматты колдоно алат. Жетишпеген маалыматты максаттуу түрдө издөө, анын айрым бөлүктөрүн салыштырат жана анын үстүндө иш жүргүзө алат.

б) **Социалдык-коммуникативдик компоненттүүлүк:**

Диалог аркылуу зарыл маалыматты алууга, жекече, коомдук жана маселелерди чечүү үчүн аны оозеки жана жазуу түрүндө билдирет.

в) **Өз ишин уюштуруу жана маселе чече билүү компотенттүүлүгү:**

Өз алдынча же башкалар менен биргеликте ар түрдүү ыкмаларды колдонуу менен маселелерди чечет, ошондой эле андан аркы иш-аракеттер жөнүндө чечим кабыл алат.

Сабактын жүрүшү

Сабактын этаптары	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун Ишмердүүлүгү	Убактысы
Уюштуруу учуру	Мугалимдин окуучулар менен саламдашуусу жана окуучулардын сабакка даярдыгына көз салуу.	Саламдашуу жана окуучулар сабакка даяр экендигин билдиришет.	2 мин
Үй тапшырмасы	Балдарга карточкалар таркатылат: 1. Ислам дининдеги негизги булактар кайсылар? 2. Куран китеби кантип качавнм пайда болгон?	Жооптор: 1-суроо 1. Куран 2. Сүннөт 3. Ижма 4. Кыяс 2-суроо: Куран китеби Алла Таала Жебрейин периште аркылуу Мухаммед	10мин

	3. Сүннөт же хадис деген эмне?	пайгамбарга түшүргөн Ыйык китеп б.с. 3-суроо: Сүннөт – бул Мухаммед пайгамбардын сөзү жана аткарган иш-аракеттери.	
Окуучуларды ой жүгүртүүсү үчүн мотивация - мээ чабуул жана кайтарым байланыш.	1. Балдар, ишеним деген эмне ? 2. Ишеним адам жашоосунда кандай роль ойнойт? 3. Ыйман деген эмне? 4. Ыймандуу адамга мисал келтиргиле.	Окуучулар өз билимдерине таянуу менен билгендерин айтып беришет.	5 мин
Мугалимдин сөзү:	Ишеним- кандайдыр бир нерсени чындык катары чечкиндүүлүк менен кабыл алуу. Ал эми Ислам дининде ишеним «ыйман» деген сөз менен берилип анын түшүндүрмөлөрү, негиздери так, даана баяндалган. Ислам боюнча ыйман – Мухаммед пайгамбарга жана Алла тааладан келген анык өкүмдөргө шек санабай ишенүү.	Мугалимдин сөзүн кунт коюп угушат жана алдыда берилүүчү суроолорго даяр турушат.	3 мин
Сабактын максаты жана күтүлүүчү натыйжа	Мугалим доскага жаңы теманы жазат же экранга слайдагы жаңы теманын аталышын көрсөтөт. Сабактын максатын түшүндүрүрөт: 1. Ишеним, ыйман сөздөрүнүн маанисин терең түшүнүү 2. Пайгамбарлар жана периштелер жөнүндө билип, алардын кызматын аңдап билишет. 3. Ыймандуу, адеп-ахлактуу болууга тарбияланышат.	Окуучулар теманы жазышат. Бүгүнкү сабакта кандай ишмердүүлүк жүргүзүп, эмнеге жетише тургандыктарын билишет.	2 мин
Жаңы тема боюнча мугалимдин маалыматы	Ыймандын негиздери: 1. Алла Таалага ыйман келтирүү 2. Пайгамбарларга ыйман келтирүү 3. Периштелерге ыйман келтирүү 4. Тагдырга ыйман келтирүү 5. Ыйык китептерге ыйман келтирүү 6. Акыретке ыйман келтирүү 7. Өлгөндөн кийин кайра тирилүүгө ыйман келтирүү	Окуучулар кун коюп угушат. Мугалим менен кошо теманы түшүнүүгө аракеттенишет.	5 мин
Интерактивдүү ыкма	Окуучуларды топторго бөлөт жана 3 топко бөлүп кичи темалар бөлүнүп берилет. Ар бир топ өзүнө берилген теманы презентациялайт. 1-топ: Алла Таалага жана периштелерге ыйман келтирүү 2-топ: Ыйык китептерге жана Пайгамбарларга ыйман келтирүү 3-топ: Тагдырга жана акыретке ыйман келтирүүсү.	Окуучулар топтордо активдүүлүк менен иштешет. Берилген тапшырманы ыкчам жана тыкан аткарууга өз оюн кеңири баяндоого аракеттенишет.	10 мин.
Кайтарым байланыш жана окуучулардын билгичтиктерин бышыктоо	Мугалим бышыктоо катары 46-беттеги суроолорго жооп берүүгө чакырат.	Окуучулар ыкчам жооп табууга аракеттенишет.	5 мин.

Рефлексия. Жыйынтыктоо жана үй тапшырмасы.	Мугалим теманы жыйынтыктап, бүгүнкү сабакта кандай таасир калтыргандыгын сурайт. Үй тапшырмасы берилет: “Ишеним – адам баласына жашоону сүйдүрөт” деген темада дил баян жазуу.	Окуучулар билген маалыматтарды айтып беришет. Үй тапшырмаларын жазып алышат.	3 мин.
---	---	---	--------

Тема боюнча конспект: Ишеним- кандайдыр бир нерсени чындык катары чечкиндүүлүк менен кабыл алуу. Ал эми Ислам дининде ишеним «ыйман» деген сөз менен берилип анын түшүндүрмөлөрү, негиздери так, даана баяндалган. Ислам боюнча ыйман – Мухаммед пайгамбарга жана Алла тааладан келген анык өкүмдөргө шек санабай ишенүү.

Ыймандын негиздери:

1. Алла Таалага ыйман келтирүү
2. Пайгамбарларга ыйман келтирүү
3. Периштелерге ыйман келтирүү
4. Тагдырга ыйман келтирүү
5. Ыйык китептерге ыйман келтирүү
6. Акыретке ыйман келтирүү
7. Өлгөндөн кийин кайра тирилүүгө ыйман келтирүү

1. Алла Тааланын бар экенине жана бир экенин, анын бардык нерсени жоктон бар кылганын, өзү түбөлүк бар болорун жана Жаратканга теңдеш эч кандай зат жок экенин кабыл алуу.
Алла Таалага ишенүү - ыйман негиздеринин эң биринчиси жана өзөгү.
2. “Периште сөзү” бизге фарсы тилинен кирген. Арабча “малак”. Мааниси “кабарчы, элчи” дегенди түшүндүрөт.

Ислам боюнча периште “Алаа Таала нурдан жараткан, эркек-ургаачысы болбогон жана Алла таалага баш ийүүдөн эч качан тайбаган аруу жандар”. Алла Таала менен пайгамбарлар ортосундагы байланышты периштелер жүргүзгөн.

Төрт улук периште:

- Жебрейил – л Алаа Тааладан аян алып келүүчү периште
- Микаил – Алла таала тарабынан ааламдагы окуяларды, кубулуштардын жана жаратылгандардын абалын ырыскыларын башкарууга дайындалган периште
- Исрафил – Бул периштенин аты Куранда аныкталган эмес. Милдети Кыямат күнү сурнай тартуу.
- Азреил – Бул периштенин милдети ажалы жеткендердин жанын алуу.
Куранда өлүм периштеси деген ат менен берилген. Ж.б. периштелер бар.

3. Ыйык китептерге ыйман келтирүү.

Ыйык китептер Алла Таала тарабынан пенделерине пайгамбарлар аркылуу жеткирген сөздөрү, жазуу түрүндөгү формасы.

Ыйык китептерге Куран, Инжил, Тоорат, Забур, жана бир канча барактан турган жыйнактар кирет.

Куран – Мухаммед пайгамбарга,

Инжил – Иса пайгамбарга,

Тоорат – Муса пайгамбарга,

Забур – Дауд пайгамбарга жана бир канча беттен турган ыйык кабарлар Адам, Шис, Ибрахим, Идрис пайгамбарларга түшкөн.

Куранда “Оо, ыйман келтиргендер, Аллага, анын пайгамбарына, пайгамбарга түшүрүлгөн китепке жана андан мурунку түшүрүлгөн китепке ишенгиле. Кимде ким Аллага, периштелерине, китептерине, пайгамбарларына жана Кыямат күнүнө ишенбесе, ал абдан катуу адашкан болот”, - деп айтылган.

Мусулмандар Куранга ишенгендей эле, Инжил, Тоорат, Забурдун Алла Таала тарабынан түшүрүлгөн чыныгы нускасына ишениши керек.

4. **Пайгамбарларга ыйман келтирүү.** Пайгамбар деген сөз кыргыз тилине фарсы тилинен оошуп келген, лексикалык мааниси “жол башчы, кабарчы, элчи” деген маанини билдирет. Араб тилинде “расул” же “набий” деп аталат. Алла Тааланын буйруктарын башкаларга жеткирген элчиси.

Куранда 25 пайгамбардын аты айтылат. Эң биринчиси – Адам Ата, эң акыркысы Мухаммед пайгамбар.

5. **Тагдырга ыйман келтирүү.** Алаа Таала бардык жаратылган нерселерди жана окуяларды кандайдыр бир “каттоо китебине” алдын ала жазып белгилөөсү. Бирок Алаа Тааланын эзелтен

билип тактап койгону пенденин эркин жокко чыгарбайт. Кишинин бир нерсени жасоого мажбурлоосу эмес, ал кишинин эркин кандай колдонуп, кандай иштерди жасаарын алдын ала билүүсү.

6. **Акыретке ыйман келтирүү жана кайра тирилүүгө ыйман келтирүү** болуп саналат.

Алла - кыргыз тилинде “Кудай”, “Теңир”, орус тилинде “Бог”, англис тилинде “God” ж.б. сөздөр менен бирдей маанини берет. Ислам дининде сыйынууга татыктуу болгон бир гана Кудай

Ислам дининин негизин Таухид (бир кудайлуулук, монотеизм) түзөт.