

**№22 жалпы негизги билим берүүчү мектеби
мекемесинин**

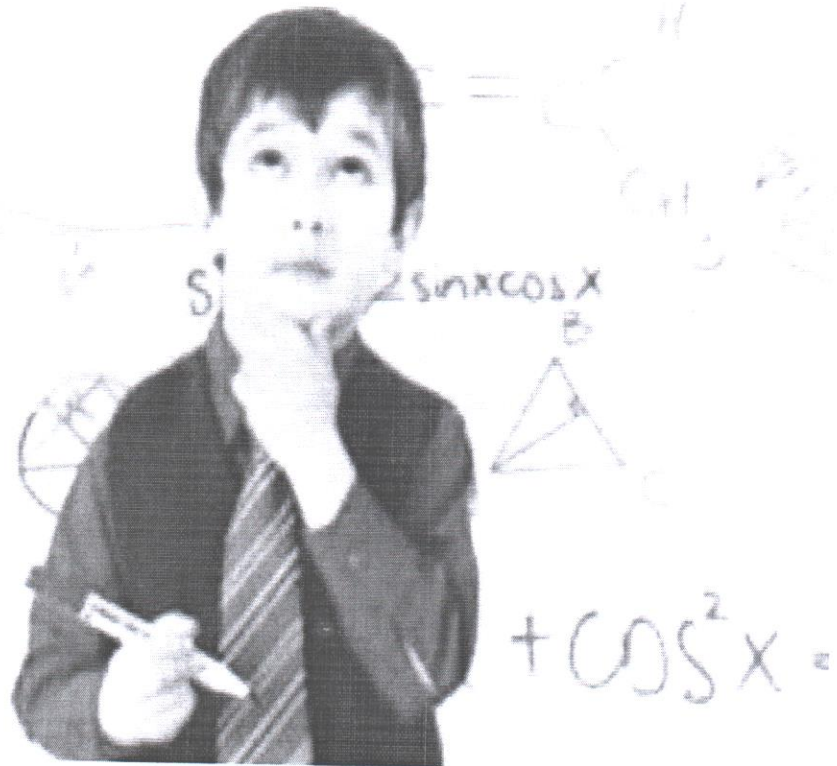
Окууда өзгөчөлөнгөн балдар менен иштөө



Мугалими: Коккозова Г.Х

2022 – 2023 – окуу жылы

Талант – бул адамдын башка адамдарга салыштырмалуу ар кандай чөйрөдө өзгөчөлөнгөн ийгиликтерди жарата алуусу .

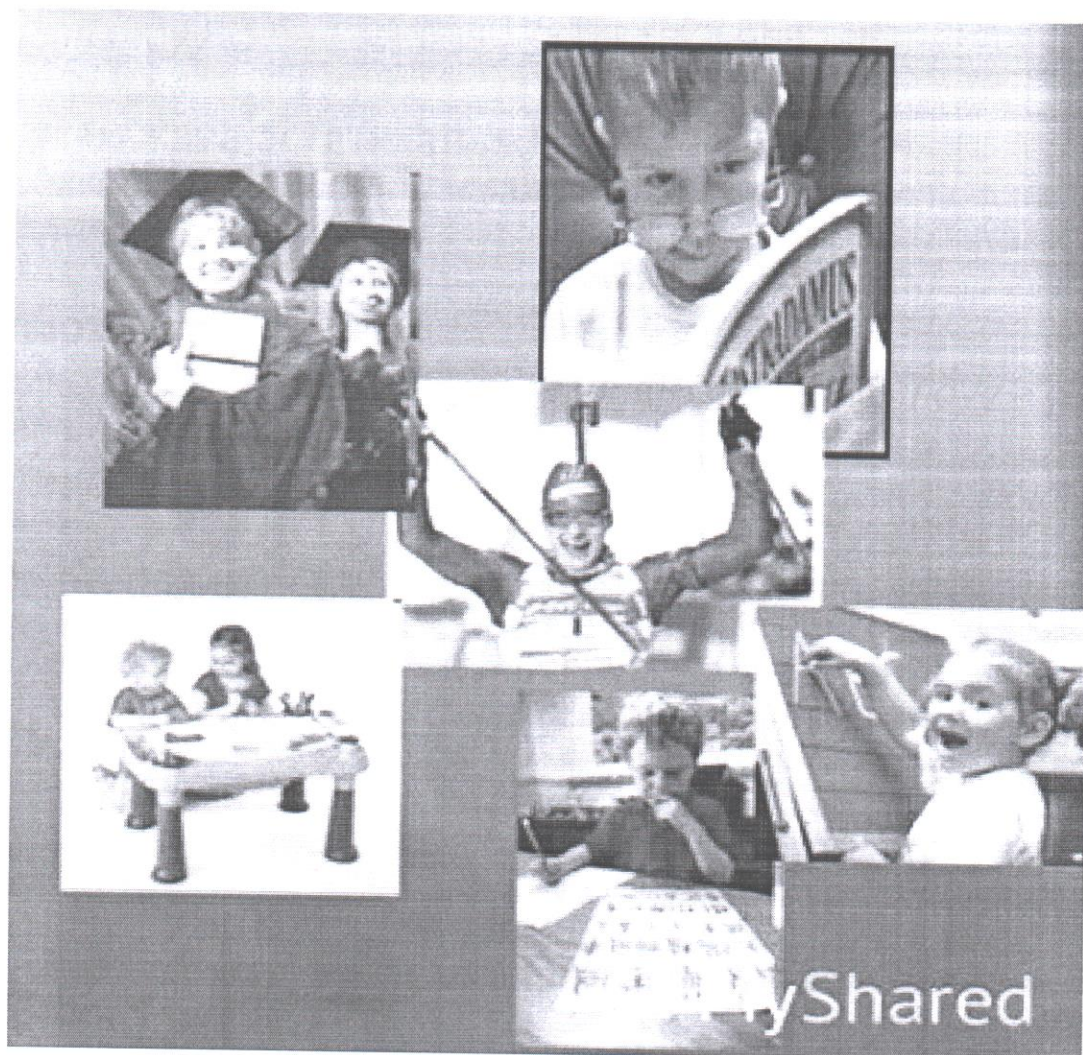


Талантуу окуучулардын өзгөчөлүктөрү:

- ✓ Мыкты оозеки көндүмдөр
- ✓ Жакшы эс тутум
- ✓ Эрте акыл-эс өнүгүүсү
- ✓ Чыгармачылыкка жөндөмдүү
- ✓ Индивидуалдык жана абстрактуу ой жүгүртүүсү жетишкен
- ✓ Балдар жана чоң адамдар менен тез мамиле жасоого жөндөмдүү

Жөндөмдүүлүк түрлөрү:

- **Интеллектуалдык**
Акылдуулугу жана кызыгуусу жогору
- **Чыгармачыл**
Идеяларды жана чечимдерди жаратууда ой жүгүртүүсү оригиналдуу
- **Көркөм жана эстетикалык**
Музыка жана адабият чыгармачылыгындагы таланттуулугу
- **Спорттук**
Мындай балдар кичинекей кезинен эле кыймылдуу оюндарга жана спортко кызыгышат.



Таланттуу окуучу – бул окуу материалын оңой өздөштүргөн, ойлоосу терең, билим алууга абдан дилгирленген, кайсы бир учурда таңгалдыруучу ийгиликтерге жетишкен окуучу.

Окуудан таланттуу балдардын эс тутуму абдан жакшы, ойлонуусу абстрактуу болот.

Өзгөчөлөнгөн , таланттуу балдар жалпысынан төмөнкүдөй мүнөздөргө ээ болушат:

- Адамдык жакшы сапаттарга ээ;
- Адилеттуу, адилетсиздикке жол бербейт;
- Өзүнө жана айланасындагыларга жогорку талаптарды коё билет;
- Фантазиясы күчтүү;
- Дайыма проблемалуу кыйын материалдарды өздөштүрүүгө умтулат



Окуудан өзгөчөлөнгөн, таланттуу балдар менен иштөө жобосу

1.Жалпы жобо

1.1. Зээндүү (шыктуу) - бул бир же бир нече иш аракеттердин жыйынтыгынын негизинде башка адамдарга салыштырганда жогорку жетишкендикке ээ болгон турмушта психикалык сапаты өрчүгөн система. Зээндүү бала – бул тигил же бул иш аракеттерде жогорку жетишкендиктерге ээ болгон бала.

1.2.Максат жана милдеттер

Максат: Балдардын өсүүсүнө шарт түзүп берүү

Милдеттер:

- Ар түрдүү диагностикаларды пайдаланып зээндүү жана талантуу балдарды тандоо.
- Сабак учурунда жекече иштөөнүн негизинде балдардын өзгөчөлүгүн пайдалануу
- Сабактан жана мектептен тышкары ар түрдүү иш чаралар уюштуруу.
- Зээндүү окуучулардын өсүүсүн жогорку деңгээлге жеткирүү

1.3. Зээндүү балдар менен иштөөнүн принциптери:

- Жекече сабак берүү;
- Алдын ала окутуунун принциптери;
- Ишкердүүлүктүн бардык ыңгайлуулуктарын түзүү принциптери;
- Окуучулардын бардык жондомдуулукторун онуктуруу жолдору;
- Сабактан тышкары учурда чыгармачылыкты остуруунун ролу;
- Окутууну оркундотуунун принциби;
- Оз ыктыяры менен онугуунун принциби.

1.4. Жобого катышкан катышуучулар

- мектеп администрациясы (директор, завучтар).
- Мектептеги МБ жетекчилери.
- Предметник мугалимдер
- Класс жетекчилер.
- Секция,кружоктун жетекчилери
- Соц.педагог
- библиотекарь.

Өзгөчөлөнгөн, таланттуу балдар менен аткарылуучу иштердин формасы:

- Чыгармачылык иштер;
- Конкурстарды өткөрүү;
- Интеллектуалдык марафондорго катыштыруу;
- Илимий-практикалык конференцияларды уюштуруу;
- Олимпиадаларга катыштыруу;

№22 жалпы билим берүүчү мектеби мекемеси мугалими
Коккозова Г.Х.
окуудан өзгөчөлөнгөн таланттуу балдар менен иштөө планы

№	Аткарылуучу иштин мазмуну	Аткаруу мөөнөтү
1	Сабакты мыкты өздөштүргөн, жөндөмдүү окуучуларды аныктоо. Жекече иш алып баруунун планын түзүү	Сентябрь
2	Чыгармачыл иштерди уюштуруу	Окуу жылынын башында
3	Факультативдик, кружоктук сабактарга кирүүсүн көзөмөлдөө	Дайыма
4	Окуучуларга диагностикалык карта түзүү, мүнөздөмө жазуу	Сентябрь
5	Илимий изилдөө иштери жана долбоорлорго катыштыруу	Дайыма
6	Интеллектуалдык марафондорго катыштыруу	Дайыма
7	Диагностикалык машыгуу иштерин өткөрүү жана анализдөө (жазма иштери)	Ай сайын
8	Предметтик жана кызыктыруучу олимпиадаларга катыштыруу	Убагында
9	Аткарылган иштерге анализ, жыйынтык жасоо	Окуу жылынын соңунда

Кыргыз тилинен тапшырмалар



Сөздөрдө канча тамга, канча тыбыш бар?

эр – 2 тамга, 2 тыбыш

ээр _____

таяк _____

коньки _____

Сөздөрдүн карама-каршы маанисин тапкыла. Канча тамгадан турат экен?

ысык – суук (4 тамга)

күлүү - _____

калп - _____

ак - _____

беш - _____

жакшы - _____

башы - _____

узун - _____

тез - _____

жапыз - _____

жаш - _____

тазалык - _____

мактоо - _____

арык - _____

курч - _____

Тыбыш менен тамганын саны бирдей болгон сөздөрдү жазгыла. Өзүнөр да мисал келтиргиле.

Жаздык, буурчак, салют, мектеп, аяк, апельсин, күз, чурка, алты, саат.

Тыбыштан тамга көп болгон сөздөрдү жазгыла. Өзүнөр да мисал келтиргиле.

Аттар, беш, уурта, курут, алиппе, класс, аюу, жылдыз, троллейбус, кызыл.



Жер-жемиш, мөмө жемиш, жашылчаларды өзүнчө ажыратып туура жазгыла.

Өзүнөр да кошумчалагыла.

Балдыран, помидор, алма, пияз, кара өрүк, алча, картошкө, капуста, буурчак, алмурут, апельсин, банан, ашкабак, түрп, дарбыз, малина, чамгыр, карагат, коон, бүлдүркөн, ананас, баклажан, сарымсак...

Жер-жемиштер	Мөмө жемиштер	Жашылчалар

Жаңылмачтарды жатка айткыла.

1) Сен эмне олураясың?

Олураярына олурай.

2) Белестеги беш кашка кой.

Бешөө беш башка кой.

Беш аласы кунан кой.

Беш аласы донон кой.



Таяныч сөздөрдү колдонуп сүйлөмдөрдү түзгүлө:

Алдыңкы ишмер, кызыктуу иш, шаардык ишкана.

1. _____
2. _____
3. _____

Сүйлөмдөрдү толуктап көчүрүп жазгыла.

Биз жашайбыз. _____

Үйүбүз көчөсүндө жайгашкан.

Мен жаштамын. _____

..... мектебинде класста окуймун.



Окуп чыгып, текстин мазмунуна ылайык тема койгула.

Мен айылда жашаймын. Биздин айыл суунун жээгинде жайгашкан. Биздин айылдын балдары абдан ынтымактуу. Жайында сууга түшөбүз. Кээде балык кармайбыз. Биздин айылда бак-дарактар көп.

Бул күчүктөрдүн атын шифрдын жардамы менен тапкыла.

м	а	ы	с	у	ч	р	к	й	о	ж	т	п	л
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

2,8 11,10,14, 12,10,9

8, 5, 1, 2, 9, 3, 8

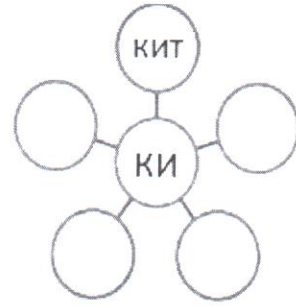
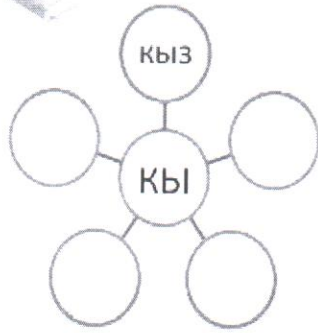
5, 6, 2, 7

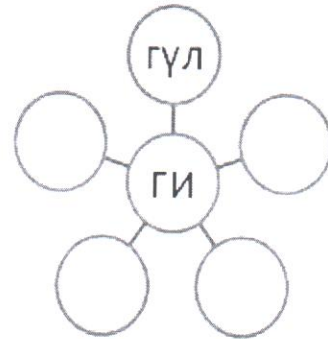
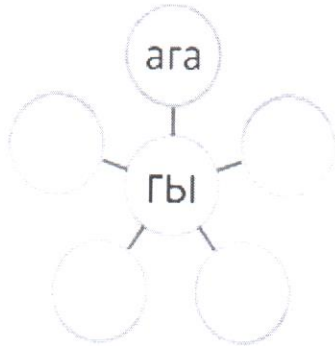
?





Схемаларды тиешелүү сөздөр менен толтургула. Сүйлөмдөрдү түзгүлө.







Ж тыбышы катышкан сөздөрдү жазгыла.

1) Кыргыз тилиндеги сөздөр: жүзүм, жер, жакшы. _____

2) Орус тилинен кирген сөздөр: жигули, журнал. _____

Таблицаны толтургула.

К	Г	Ж
К _____	Г _____	Ж _____
_____ К _____	_____ Г _____	_____ Ж _____
_____ К _____	_____ Г _____	_____ Ж _____

Окуудан тапшырмалар

Ы. Кадыров

Тилегим²

Алты ыш ылде үйлөтөн,

Ажы айды биле ин.

Мен а үй энүп өптүлди,

Тилмач боу тилгим

Башы элдүндү интүлүнгөн,

Дипломат олсо идеял.

Дүйнөдө кичине болсо,

Достуштуктук койсом, эйм.

6-вариант

Сызыктар менен бир бөлүгү жабылган сөздү туура таап, ырды окуу

Жолдошбай кызы Бермет

Жоогазын³

Жаратылган жапжашты,

Көңүлүңдү көтөрөт

Жазып жезгилде айлана

! Ооздукка берилет.

Жоогазын жар жанды жап,

Баарыңды гиз гүлүптүр.

Сүлүктүк берилет тоолорду,

Айланантүрдөптүр.

Таазимди ылып ийлип,

Жыттып көрдү акырын.

Кандай кочкүлдөр деп,

Жакшы көрдүм баарысын.

«Тоскоолдуктары» менен ырды окуу.

Б. Асаналиев

Ай¹

Ай жаркырайт асманда,
Куду алтын чарадай.
Канал турду Өмүрбек,
Кызыгуугу тарабай.
Алтын чара асманда
Аста жылып эзатты.
Балдар түндө коркот – деп,
Жарык нурун тагзатты.
Өчүп, жанып жылдыздар,
Өздөрүнчө ойноду.
Аларды Елүр: «Чоң Айдын
балдары» – деп ойлоду.

3-вариант

«Тоскоолдуктары» менен ырды окуу

А. Кыдыров

Баарыбыздын майрамыбыз²

8-Март майрам,
Бизге дагы шат майрам.
Байчечекей табабыз,
Апабызга капкайдан.
Текке кетпейт камыбыз,
Жыргайт чалкып жаныбыз.
Апамдыкы – деп коюп,
Майрамдайбыз баарыбыз

4-вариант

«Тоскоолдуктары» менен ырды окуу

Ж. Абдылдаев

Кар тилеген каргалар³

«Кырк» этип каргалар
Кар жааса дейт.
Жер бетинде кара түс
Калбаса дейт.
Кара түстү каргалар
Хамаң дейби?
Кар көп жаасагаарып
Калам дейби?

**Учереждение общеобразовательной основной
школы №22**

**ПЛАН
работы с одаренными
детьми
по русскому языку и
литературе**

**Подготовила: учитель русского языка и литературы
Абдулхакимова Н.А.**

2022г

Пояснительная записка

Одаренные дети – наше достояние. Выявление способных детей и работа с ними является актуальной задачей школы и каждого учителя.

Различают общую и специфическую одаренность. Общая одаренность детей представляет собой широкий диапазон способностей, которые лежат в основе успешного освоения, а затем и успехов во многих видах деятельности. От специфической одаренности зависит успех человека в каком-либо конкретном виде деятельности.

Судить об одаренности ребенка следует не только по его школьным или внешкольным делам, но и по инициированным им самим формам деятельности. В некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности, несмотря на потенциально высокий уровень способностей, являются те или иные трудности развития ребенка: например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т. п. При оказании такому ребенку психолого-педагогической поддержки эти барьеры могут быть сняты.

Таким образом, одаренность у разных детей может быть выражена в более или менее очевидной форме.

Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности. Однако при этом следует учитывать специфику одаренности в детском возрасте (в отличие от одаренности взрослого человека).

1) Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей.

2) Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т. д. может происходить «угасание признаков детской одаренности».

3) Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим – как отстающий в психическом развитии.

4) Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире – степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка.

Необходимо учитывать то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одаренными детьми.

Цель: создание условий для развития учащихся, одаренных в умственном отношении; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

Задачи:

- помощь одарённым детям в самораскрытии;
- -организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;
- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей;
- - интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся;
- организация проектной деятельности;
- забота о сохранении физического и психического здоровья учащихся, сохранение высокой самооценки, формирование умения учиться как базисной способности саморазвития;
- использование инновационных педагогических и информационных технологий на уроках русского языка и литературы с целью достижения максимального уровня развития детей.

Формы работы с одаренными учащимися.

- групповые занятия с сильными учащимися;
- факультатив;
- кружок;
- конкурсы и конференции;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- индивидуальные консультации.

Учитывая многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие проявления одаренности, организация работы по обучению и развитию одаренных детей требует предварительного ответа на следующие вопросы:

- с каким видом одаренности мы имеем дело (общая или специальная в виде спортивной, художественной или иной);
- в какой форме может проявиться одаренность: явной, скрытой, потенциальной;
- какие задачи работы с одаренными являются приоритетными: развитие наличных способностей; психолого-педагогическая поддержка и помощь; результативность деятельности с одаренными детьми.

Тем не менее, необходимо признать, что наиболее перспективной и эффективной является работа с одаренными детьми на основе смешанного обучения при условии осуществления дифференцированного и индивидуализированного подходов.

“Бекитемин”

мектеп директору

Сыдыков А.Ж.

“ 4 “ 09 2022 ж



План работы

№	Содержание работы	Сроки	Результат
1	Изучение нормативных документов по организации работы с одарёнными детьми	Сентябрь	Изучение и реализация
2	Составление списков одаренных учащихся по русскому языку и литературе	Сентябрь	Списки
3	Планирование работы с одаренными детьми	Сентябрь	План
4	Еженедельные индивидуальные и групповые занятия	В течение года	
5	Неделя по русскому языку и литературе	Февраль	Победители конкурсов, викторин
6	Участие в конкурсах творческих работ	В течение года	Участие
7	Участие в школьном и муниципальном турах олимпиад	Ноябрь Декабрь	Участие
8	Школьный и муниципальный конкурсы исследовательских и творческих работ «Моя семья в годы ВОВ», «История моего села», «Мои знаменитые земляки»	Ноябрь Декабрь Январь	Исследовательские работы
9	Участие во всероссийских конкурсах: <ul style="list-style-type: none">• «Русский медвежонок»• «Кубок Ю.Гагарина»• «Олимпус» и т.д.	В течение года	Сертификаты
10	Организация индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными детьми на уроках русского языка и литературы	В течение года	
11	Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания	В течение года	

	повышенной трудности по русскому языку и литературе.		
12	Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: Интернета, электронных энциклопедий.	В течение года	
13	Применение на уроках современных технологий, игровых, учебно-исследователь-ских, коммуникативных, проблемно-поисковых	В течение года	
14	Использование элементов дифференцирован-ного обучения направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных учащихся	В течение года	
16	Подведение итогов	Май	Анализ работы