

**USAID**

АМЕРИКАНЫҢ ЗАКІМІ

**«ОҚУҒА КӨПЕМЕТ!»**





# Ынтымактуу кумурскалар

Жандуу жаратылыш



Автор: Ысмайл Кадыров  
Сүрөтчү: Таттыбүбү Ырысбай кызы

Жансыз жана жандуу



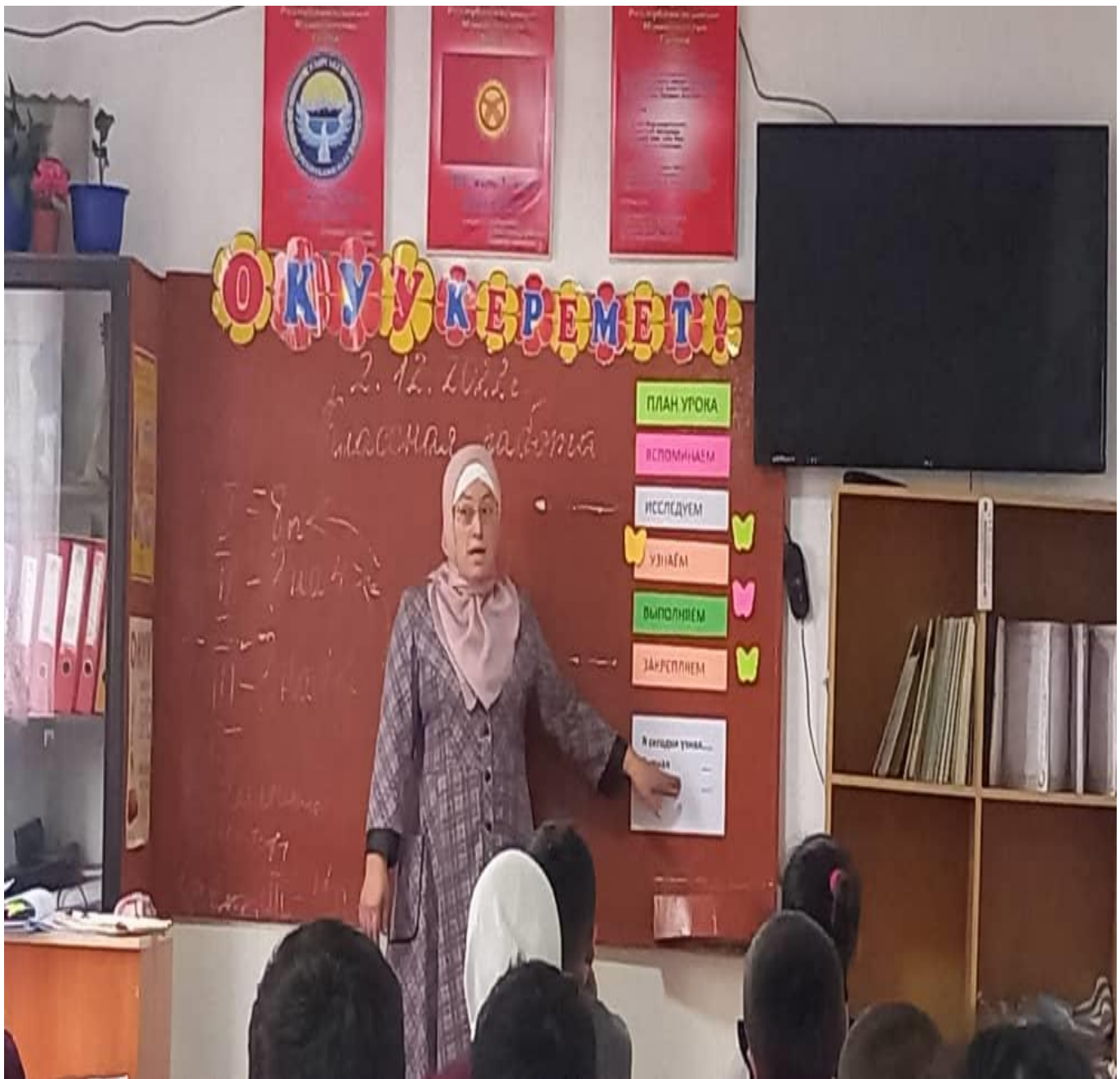
Автор: Асылгүл Токторбаева  
Сүрөтчү: Нурланбек Топтали уулу

Автор: Джерина Путиран  
Сүрөтчү: Дила Балсагар  
Которгон жана адаптациялаган: Айнагүл Базарбаева















У НАС УЧЁБА – САМЫЙ ГЛАВНЫЙ ТРУД

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

О К Р У Ж Е Н И Е



## Урок математики в 1 классе

**Тема:** Решение задач.

**Цель:** знать понятие "задача", части задачи, уметь выделять части задачи, решать задачи, добавляя недостающие данные

**Задачи:**

- создание условий для работы над понятием «задача», «части задачи»;
- развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять части, дополнять недостающие данные и решать задачи;
- воспитание интереса к предмету,

**Тип урока:** комбинированный

**Оборудование:** учебник «Математика», 1 класс, 1-я часть. Авторы М.И Моро; интерактивная доска, карточки с названиями составных частей задачи дидактический материал.

**Ход урока:**

**I. Орг. момент. Мотивация к учебной деятельности.**

Я рада, что вы собрались здесь, друзья.

И думаю, встретились мы не зря.

Мы будем учиться сегодня решать,

Исследовать, сравнивать и рассуждать,

Секрет математики вновь открывать.

Для того чтобы узнать тему урока, я предлагаю разгадать ребус.

**II. Подготовка к работе на основном этапе.**

**1. Подведение к целеполаганию.**

Является ли эта тема для вас новой?

Что мы уже знаете про задачу? (что такое задача, имеет составные части)

Что умеем? (различать части задачи, отличать задачу от незадачи, придумывать и решать задачи изученных видов)

знаем	умеем	План на урок
что такое задача составные части	отличать математические тексты от задачи различать части задачи решать задачи изученных видов	дополнять условие задач ставить к задаче вопрос решать полученные зада

**Фиксируем на доске в таблице.**

Чему хотели бы научиться сегодня на уроке: решать новые задачи.

Дети садятся

**2. Актуализация опорных знаний:**

- Ребята, а что такое задача? Как вы понимаете это слово?

(ЗАДАЧА – это математический рассказ, в котором есть вопросительное предложение (вопрос)

Из каких частей состоит задача?

**1. Работа в паре (одна работает у доски):**

Расставьте по порядку части задачи, соедините стрелкой название и часть:

Вопрос		У Кати 5 значков.
--------	--	-------------------

	Решение		У Кати было 8 значков, 3 значка она пода
	Условие		Сколько стало значков у Кати?
	Ответ		$8-3=5$ (з.)

Проверили, сверив с доской

Раз мы так хорошо умеем выделять части задачи, давайте попробуем среди текстов найти задачи.

## 2. Работа в паре. Найди задачу:

1. На горке каталось 7 мальчиков и девочек. Сколько всего детей каталось на горке ?
2. На ветку рябины прилетело 6 снегирей, а потом еще 3.
3. На ладонь упали 4 снежинки, потом еще 2. Сколько снежинок упало на ладонь?
4. В саду росло 5 яблонь и 3 груши. Стояли две теплицы с огурцами. Сколько фруктовых деревьев росло в саду?

Дети называют задачу, её части и устно ее решают.

-А можно ли остальные тексты превратить в задачи? Что для этого надо?

Работа в группе: Дети добавляют или убирают данные. Зарисовывают условие, решают задачу:

### Самостоятельная работа.

#### Работа по учебнику : № 2 с.13.

У Лены было 7 книг со сказками. Она принесла 2 из них в классную библиотеку. Сколько книг со сказками осталось у Лены.

Вначале обсуждаем устно.

Ученики рассказывают свои предположения.

#### Наводящие вопросы:

Какой ответ вы получили?

Можете объяснить как решили задачу?

Кто может поделиться с другими своим способом решения этой задачи?

#### Противоположное предположение:

Вы согласны или не согласны с ним? Объясните почему?

Как вы думаете, как ваш друг получил число 5?

Ученик из другого класса получил ответ 9, как вы думаете он правильно решил, объясните почему?

Ученики переписывают задачу в тетради

### VII. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности.

Давайте вернемся к нашей таблице, которую мы составили в начале урока и посмотрим какие планы мы ставили сегодня на урок.

Я предлагаю вам сейчас заполнить лист рефлексии, для этого вам понадобятся три карандаша: зеленый - я все понял и могу объяснить другому, синий - есть небольшие затруднения, красный - есть затруднения.

*Менделеев  
О.В. проф.*